R3034

Sub. Code
713201

B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Second Semester

Special Education (Visual Impairment)

CURRICULUM ADAPTATION AND STRATEGIES FOR TEACHING EXPANDED CURRICULUM FOR CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** the objective questions by choosing the correct option.

1. The hidden curriculum is also referred to as the __________ curriculum. (CO1, K1)

   (a) Activity Based

   (b) Skill Based

   (c) Collateral Based

   (d) Knowledge Based

   மறைக்கப்பட்ட பாடத்திட்டம் __________ பாடத்திட்டம் என்றும் குறிப்பிடப்படுகிறது.

   (அ) செயல்பாடு அடிப்படையிலான

   (ஆ) திறன் அடிப்படையிலான

   (இ) இணை அடிப்படையிலான

   (ஈ) அறிவு அடிப்படையிலான

2. The Expanded Core Curriculum contains ________ components. (CO1, K2)

(a) Seven (b) Eight

(c) Nine (d) Ten

விரிவாக்கப்பட்ட மைய பாடத்திட்டத்தில் __________ கூறுகள் உள்ளன.

(அ) ஏழு (ஆ) எட்டு

(இ) ஒன்பது (ஈ) பத்து

3. A learning media assessment provides information about the ___________ (CO2, K2)

(a) Topics and types of books the students enjoys for leisure reading

(b) Students efficiency in gathering information from various sensory channels

(c) Academic level at which the student is performing

(d) Students eligibility for the visually impaired program

கற்றல் ஊடக மதிப்பீடு __________ பற்றிய தகவலை வழங்குகிறது.

(அ) மாணவர்கள் ஓய்வு நேரத்தில் படிக்க விரும்பும் தலைப்புகள் மற்றும் புத்தகங்களின் வகைகள்

(ஆ) பல்வேறு உணர்வு உறுப்புகளிலிருந்து தகவல்களைச் சேகரிப்பதில் மாணவர்களின் திறன்

(இ) மாணவர் செயல்படும் கல்வி நிலை

(ஈ) பார்வையற்றோர் திட்டத்திற்கான மாணவர் தகுதி

4. Which of these is not an optical device? (CO2, K1)

(a) Magnifier (b) Telemicroscope

(c) Typoscope (d) Telescope

இவற்றில் எது ஆப்டிகல் சாதனம் அல்ல?

(அ) உருப்பெருக்கி (ஆ) டெலிமைக்ரோஸ்கோப்

(இ) டைபோஸ்கோப் (ஈ) தொலைநோக்கி

5. The olfactory sense is known as ____________ (CO3, K1)

(a) Hearing (b) Smell

(c) Taste (d) Vision

ஆல்ஃபாக்டரி உணர்வு ___________ என அறியப்படுகிறது.

(அ) செவிவழி (ஆ) வாசனை

(இ) சுவை (ஈ) பார்வை

6. The permanent location in the environment is __________. (CO3, K2)

(a) Clue (b) Landmark

(c) Hint (d) Sign

சுற்றுச்சூழலில் நிரந்தர இடம் ___________ என்று அழைக்கப்படுகிறது.

(அ) துப்பு (ஆ) மைல்கல்

(இ) குறிப்பு (ஈ) அடையாளம்

7. What principle of adaptation is followed in providing tactile diagrams? (CO4, K4)

(a) Duplication (b) Modification

(c) Substitution (d) Omission

தொட்டுணரக்கூடிய வரைபடங்களை வழங்குவதில் எந்த தழுவல் கொள்கை பின்பற்றப்படுகிறது ___________

(அ) நகல் (ஆ) மாற்றம்

(இ) மாற்று (ஈ) புறக்கணிப்பு

8. Older students are paired with younger students for learning is called _________. (CO4, K2)

(a) Class-wide peer tutoring

(b) Cross-age peer tutoring

(c) Reciprocal peer tutoring

(d) Same-age peer tutoring

பழைய மாணவர்கள் இளைய மாணவர்களுடன் இணைந்து படிக்கும் சக பயிற்சி __________.

(அ) வகுப்பு அளவிலான சக பயிற்சி

(ஆ) குறுக்கு வயது சக பயிற்சி

(இ) பரஸ்பர சக பயிற்சி

(ஈ) அதே வயது சக பயிற்சி

9. The Indian Blind Sports Association was established in the year _________ (CO5, K1)

(a) 1984 (b) 1985

(c) 1986 (d) 1987

இந்திய பார்வையற்றோர் விளையாட்டு சங்கம் __________ ஆண்டில் நிறுவப்பட்டது.

(அ) 1984 (ஆ) 1985

(இ) 1986 (ஈ) 1987

10. The first Blind World Cup T20 was held at _________. (CO5, K1)

(a) U.S.A (b) India

(c) Australia (d) U.K.

முதல் பார்வையற்றோர் உலகக் கோப்பை T20 __________ இல் நடைபெற்றது.

(அ) அமெரிக்கா (ஆ) இந்தியா

(இ) ஆஸ்திரேலியா (ஈ) யுகே

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** questions, not more than 500 words each.

11. (a) Explain the different curricular approaches in special education. (CO1, K2)

சிறப்புக் கல்வியில் உள்ள பல்வேறு பாடத்திட்ட அணுகுமுறைகளை விளக்குக.

Or

(b) Discuss the roles of a special educator in curriculum planning. (CO1, K3)

பாடத்திட்டத்தை திட்டமிடலில் ஒரு சிறப்புக் கல்வியாளரின் பங்கினை பற்றி விவாதி.

12. (a) Explain the need for learning media assessment. (CO2, K4)

கற்றல் ஊடக மதிப்பீட்டின் அவசியத்தை விளக்கவும்.

Or

(b) List out the functional academic skills. (CO2, K1)

செயல்பாட்டு கல்வித் திறன்களை பட்டியலிடுக.

13. (a) Explain the need and importance of orientation and mobility training for children with visual impairment. (CO3, K2)

பார்வைக் குறைபாடு உள்ள குழந்தைகளுக்கான சுற்றுச்சூழல் மற்றும் நடமாட்டம் பயிற்சியின் அவசியம் மற்றும் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

Or

(b) Explain the techniques for teaching age appropriate daily living skills to children with visual impairment. (CO3, K2)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கு வயதுக்கு ஏற்ற தினசரி வாழ்க்கைத் திறன்களைக் கற்பிப்பதற்கான நுட்பங்களை விளக்குக.

14. (a) Explain the principles of curriculum adaptation. (CO4, K2)

பாடத்திட்டத் தழுவலின் கொள்கைகளை விளக்குக.

Or

(b) Provide a brief about IEP. (CO4, K1)

IEP பற்றி சுருக்கமாக வழங்கவும்.

15. (a) Explain the meaning and need for adaptation in physical activities for CwVI. (CO5, K1)

CwVI க்கான மாற்றியமைக்கப்பட்ட உடற்கல்வி பொருள் மற்றும் தேவையை விளக்கவும்.

Or

(b) What is Yoga? Mention its importance. (CO5, K1)

யோகா என்றால் என்ன? அதன் முக்கியத்துவத்தைக் குறிப்பிடுக.

Part C $(5 \times 8 = 40)$

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain in detail the components of expanded core curriculum. (CO1, K2)

விரிவாக்கப்பட்ட மையப் பாடத்திட்டத்தின் கூறுகளை விரிவாக விளக்கவும்.

Or

(b) Discuss the different types of curriculum. (CO1, K1)

பல்வேறு வகையான பாடத்திட்டங்களைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

17. (a) Explain techniques of teaching Braille to CwVI. (CO2, K2)

CwVI க்கு பிரெய்லி கற்பிப்பதற்கான நுட்பங்களை விளக்குங்கள்.

Or

(b) Explain the different educational aids and devices for CwVI. (CO2, K2)

CwVI க்கான பல்வேறு கல்வி உபகரணங்கள் மற்றும் சாதனங்களை விளக்குக.

18. (a) Explain the different mobility techniques for children with visual impairment. (CO3, K3)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கான பல்வேறு இயக்க நுட்பங்களை விரிவாக விளக்குக.

Or

(b) Explain the meaning and procedure for sensory training. (CO3, K3)

உணர்வுப் பயிற்சிக்கான பொருள் மற்றும் செயல்முறையை விளக்குக.

19. (a) Write a model lesson plan for teaching ECC activity. (CO4, K6)

ECC செயல்பாட்டைக் கற்பிப்பதற்கான மாதிரி பாடத் திட்டத்தை எழுதவும்.

Or

(b) Explain in detail the different teaching learning materials for ECC. (CO4, K2)

ECC க்கான பல்வேறு கற்பித்தல் கற்றல் பொருட்களை விரிவாக விளக்குக.

20. (a) What is adapted physical education? Explain the adaptations for one indoor and outdoor games. (CO5, K4)

மாற்றியமைக்கப்பட்ட உடற்கல்வி என்றால் என்ன? ஒரு உட்புற மற்றும் வெளிப்புற விளையாட்டுக்கான மாற்றங்களை விளக்குக.

Or

(b) Discuss the agencies/organizations promoting sports and games for the visually impaired in India. (CO5, K2)

இந்தியாவில் பார்வையற்றோருக்கான விளையாட்டுகளை ஊக்குவிக்கும் முகவர்/நிறுவனங்களைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

R3035

Sub. Code
713202

B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Second Semester

Special Education (Visual Impairment)

INTERVENTION AND TEACHING STRATEGIES FOR CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** the objective questions by choosing the correct option.

1. __________ are the ways of presenting instructional materials or conducting activities. (CO1, K2)

   (a) Method (b) Approach

   (c) Strategy (d) Technique.

   __________ என்பது கற்பித்தல் பொருட்களை வழங்குவதற்கான அல்லது செயல்பாடுகளை நடத்துவதற்கான வழிகள் ஆகும்.

   (அ) முறை (ஆ) அணுகுமுறை

   (இ) உத்தி (ஈ) நுட்பம்

2. The approach through which visual ideas are compensated by non visual experiences __________. (CO1, K1)

   (a) Functional (b) Ecological

   (c) Multisensory (d) Experiential

இது பார்வையற்ற அனுபவங்களால் காட்சி யோசனைகள் ஈடுசெய்யப்படும் அணுகுமுறை ஆகும்.

(அ) செயல்பாட்டு (ஆ) சூழலியல்

(இ) மல்டிசென்சரி (ஈ) அனுபவம் ரீதியான

3. Intervention comes from the Latin word "Intervenire" which means to _________. (CO2, K1)

(a) Come between (b) Learn new things

(c) Provide Therapy (d) Manage

இடையீடு என்பது லத்தீன் வார்த்தையான "Intervenire" என்பதிலிருந்து வந்தது, அதாவது __________ என்று பொருள்.

(அ) இடையில் வருவது

(ஆ) புதிய விஷயங்களைக் கற்றுக் கொள்வது

(இ) சிகிச்சையை வழங்குவது

(ஈ) நிர்வகித்தல்

4. Nemethcode helps the students with visual impairment to learn___________ (CO1, K3)

(a) Language (b) Maths

(c) Science (d) Social Science

Nemethcode பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவர்களுக்கு ___________ கற்க உதவுகிறது.

(அ) மொழி (ஆ) கணிதம்

(இ) அறிவியல் (ஈ) சமூக அறிவியல்

5. Many children with visual impairment have difficulty to learn maths because Maths learning requires __________. (CO2, K1)

(a) Visual representation

(b) Spatial awareness

(c) Problem solving through visual cues

(d) All of the above

பார்வைக் குறைபாடுள்ள பல குழந்தைகள் கணிதத்தைக் கற்றுக்கொள்வதில் சிரமப்படுகிறார்கள், ஏனெனில் கணிதக் கற்றலுக்கு __________ தேவைப்படுகிறது.

(அ) காட்சிப் பிரதிநிதித்துவம்

(ஆ) இடஞ்சார்ந்த விழிப்புணர்வு

(இ) காட்சி குறிப்புகள் மூலம் சிக்கலைத் தீர்ப்பது

(ஈ) மேலே உள்ள அனைத்தும்

6. Social Science can be better taught to children with visual impairment using __________ method. (CO2, K1)

(a) Narration (b) Story Telling

(c) Field Trips (d) All of the above

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கு __________ முறையைப் பயன்படுத்தி சமூக அறிவியலை சிறப்பாகக் கற்பிக்க முடியும்.

(அ) கதை

(ஆ) கதை சொல்லுதல்

(இ) வெளியூர் பயணங்கள்

(ஈ) மேலே உள்ள அனைத்தும்

7. Problem solving method is an effective method to teach __________, (CO5, K1)

(a) Economics (b) Civics

(c) Science (d) History

சிக்கலைத் தீர்க்கும் முறை __________ கற்பிப்பதற்கான ஒரு பயனுள்ள முறையாகும்.

(அ) பொருளாதாரம் (ஆ) குடிமையியல்

(இ) அறிவியல் (ஈ) வரலாறு

8. Which of the following is not an example of scale map? (CO5, K5)

(a) Cadastral maps

(b) Topographical maps

(c) Chorographical maps

(d) Vegetarian maps

பின்வருவனவற்றில் எது அளவு வரைபடத்திற்கு எடுத்துக்காட்டு அல்ல?

(அ) காடாஸ்ட்ரல் வரைபடங்கள்

(ஆ) நிலப்பரப்பு வரைபடங்கள்

(இ) கோரோகிராபிகல் வரைபடங்கள்

(ஈ) தாவர வரைபடங்கள்

9. It is the ability of an individual to locate himself in a given environment. (CO4, K1)

(a) Mobility (b) Orientation

(c) Positioning (d) Placement

இது ஒரு குறிப்பிட்ட சூழலில் தன்னைக் கண்டறியும் ஒரு நபரின் திறன்.

(அ) இயக்கம் (ஆ) சுற்றுப்புரம் அறிதல்

(இ) நிலைப்படுத்தல் (ஈ) வேலை வாய்ப்பு

10. The students with __________ have difficulty to see direct and glare lighting. (CO5, K2)

(a) Cataract (b) Amblyopia

(c) Glaucoma (d) Albinism

__________ உள்ள மாணவர்கள் நேரடி மற்றும் கண்ணை கூசும் விளக்குகளைப் பார்ப்பதில் சிரமப்படுகிறார்கள்.

(அ) கண்புரை (ஆ) ஆம்பிலியோபியா

(இ) க்ளுகோமோ (ஈ) அல்பினிசம்

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Distinguish methods, approaches and strategies with suitable examples. (CO1, K2)

பொருத்தமான எடுத்துக்காட்டுகளுடன் முறைகள், அணுகுமுறைகள் மற்றும் உத்திகளை வேறுபடுத்துக.

Or

(b) Brief the concept and scope of intervention. (CO1, K2)

இடையீட்டின் கருத்தையும் நோக்கத்தையும் சுருக்கமாகக் கூறவும்.

12. (a) Enumerate the conceptualization of mathematical ideas. (CO2, K3)

கணித யோசனைகளின் கருத்தாக்கத்தை எழுதுக.

Or

(b) Discuss the need for mental arithmetic abilities for children with visual impairment. (CO2, K1)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கான மன எண்கணிதத் திறன்களின் அவசியத்தைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

13. (a) Analyse the significance of inclusive learning for laboratory work for the visually impaired. (CO3, K3)

பார்வையற்றோருக்கான ஆய்வகப் பணிக்கான உள்ளடக்கிய கற்றலின் முக்கியத்துவத்தை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

(b) Summarise the evaluation procedures for practical activities of students with visual impairment. (CO3, K3)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவர்களின் நடைமுறைச் செயல்பாடுகளுக்கான மதிப்பீட்டு நடைமுறைகளைச் சுருக்கமாகக் கூறவும்.

14. (a) Enlist the adaptations and use of different types of models. (CO4, K3)

பல்வேறு வகையான மாதிரிகளின் தகவமைப்புகள் மற்றும் பயன்பாட்டைப் பட்டியலிடுக.

Or

(b) Demonstrate the teaching skills required for teaching Social Science for students with visual impairment. (CO4, K1)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவர்களுக்கு சமூக அறிவியலைக் கற்பிக்கத் தேவையான கற்பித்தல் திறன்களை விளக்கவும்.

15. (a) Illustrate the concept and procedure of visual simulation. (CO5, K3)

காட்சி தூண்டுதலின் கருத்து மற்றும் செயல்முறையை விளக்கவும்.

Or

(b) Brief the importance of providing appropriate classroom management techniques for children with low vision. (CO5, K6)

குறை பார்வை கொண்ட குழந்தைகளுக்கு பொருத்தமான வகுப்பறை மேலாண்மை நுட்பங்களை வழங்குவதன் முக்கியத்துவத்தை சுருக்கமாகக் கூறவும்.

Part C (5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain the need for converting visual concepts into accessible experiences. (CO1, K4)

காட்சிக் கருத்துகளை அணுகக்கூடிய அனுபவங்களாக மாற்றுவதன் அவசியத்தை விளக்குக.

Or

(b) Justify the significance of mediated learning among the visually impaired. (CO1, K5)

பார்வையற்றவர்களிடையே மத்தியஸ்த கற்றலின் முக்கியத்துவத்தை நியாயப்படுத்தவும்.

17. (a) Demonstrate the strategies to cope with mathematics phobias. (CO2, K3)

கணிதப் பயங்களைச் சமாளிப்பதற்கான உத்திகளை விளக்கவும்.

Or

(b) Examine the challenges faced by visually impaired students in conceptualizing mathematical ideas. (CO2, K3)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவர்கள் கணித யோசனை கருத்துருவாக்கத்தில் எதிர்கொள்ளும் சவால்களை ஆராய்க.

18. (a) Reflect on the applications of adaptations to be made in science teaching learning materials and equipment. (CO3, K5)

அறிவியல் கற்பித்தல் கற்றல் பொருட்கள் மற்றும் உபகரணங்களில் செய்ய வேண்டிய தகவமைப்புகளின் பயன்பாடுகள் பற்றி எழுதுக.

Or

(b) Evaluate the effectiveness of problems solving and learning by doing approach for visually impaired students. (CO2, K5)

சிக்கல்களைத் தீர்ப்பது மற்றும் செய்து கற்றல் போன்ற பார்வை குறைபாடுள்ள மாணவர்களுக்கான அணுகுமுறையின் செயல்திறனை மதிப்பிடுக.

19. (a) Critically analyse the techniques of preparation and presentation of adapted tactile maps, diagrams and globe. (CO4, K6)

தகவமைப்புடன் கூடிய தொட்டுணரக்கூடிய வரைபடங்கள் மற்றும் பூகோளத்தின் தயாரிப்பு மற்றும் விளக்கக்காட்சியின் நுட்பங்களை விமர்சன ரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

(b) Create a report on the evaluation of concepts and skills of social science among the students with visual impairment. (CO4, K6)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவர்களிடையே சமூக அறிவியலின் கருத்துக்கள் மற்றும் திறன்களின் மதிப்பீடு குறித்த அறிக்கையை உருவாக்கவும்.

20. (a) Summarize the techniques and procedures for developing reading and writing skills among the children with low vision. (CO5, K5)

குறை பார்வை கொண்ட குழந்தைகளிடையே வாசிப்பு மற்றும் எழுதும் திறனை வளர்ப்பதற்கான நுட்பங்கள் மற்றும் நடைமுறைகளை சுருக்கி எழுதுக.

Or

(b) Justify the need for teaching orientation and mobility for the successful inclusion of low vision children. (CO5, K6)

குறை பார்வைக் குழந்தைகளை வெற்றிகரமாகச் சேர்ப்பதற்கு, சுற்றுப்புரம் அறிதல் மற்றும் நடமாடுதல் ஆகியவற்றின் தேவையை நியாயப்படுத்துக.

———————

R3036

Sub. Code
713203

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Second Semester

Special Education (Visual Impairment)

TECHNOLOGY AND EDUCATION OF CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all the objective questions by** choosing the correct option.

1. The primary goal of Technology Education at school level is to develop _______ (CO1, K1)

(a) Student's behaviour

(b) Technological literacy

(c) Teaching learning process

(d) Overall performance

பள்ளி அளவில் தொழில்நுட்பக் கல்வியின் முதன்மை இலக்கு _________ ஐ உருவாக்குவதாகும்.

(அ) மாணவர்களின் நடத்தை

(ஆ) தொழில்நுட்ப கல்வியறிவு

(இ) கற்பித்தல் கற்றல் செயல்முறை

(ஈ) ஒட்டுமொத்த செயல்திறன்

2. Educational Technology is also called as _______ (CO1, K2)

(a) Instructional Technology

(b) Technology Education

(c) Study of Technology

(d) Technological Studies

கல்வித் தொழில்நுட்பம் ________ என்றும் அழைக்கப்படுகிறது.

(அ) கற்பித்தல் தொழில்நுட்பம்

(ஆ) தொழில்நுட்ப கல்வி

(இ) தொழில்நுட்ப படிப்பு

(ஈ) தொழில்நுட்ப ஆய்வுகள்

3. The unique feature of Smart Brailler is, it provides __________ (CO1, K1)

(a) Large print

(b) Tactile clues

(c) Automatic audio feed back

(d) Zoom text

ஸ்மார்ட் பிரெய்லாரின் தனித்துவமான அம்சம் ________ ஆகும்.

(அ) பெரிய அச்சு

(ஆ) தொட்டுணரக்கூடிய தடயங்கள்

(இ) தானியங்கு ஆடியோ ஃபீட் பேக்

(ஈ) உரையை பெரிதாக்கல்

4. Presentation in different forms like, audio, video, text, graphics and animation is known as ________ (CO2, K1)

(a) Audio conferencing

(b) Video conferencing

(c) Web learning

(d) Multimedia

ஆடியோ, வீடியோ, டெக்ஸ்ட், கிராபிக்ஸ் மற்றும் அனிமேஷன் போன்ற பல்வேறு வடிவங்களில் வழங்குவது ________ என அறியப்படுகிறது.

(அ) ஆடியோ கான்பரன்சிங்

(ஆ) வீடியோ கான்பரன்சிங்

(இ) இணை கற்றல்

(ஈ) மல்டிமீடியா

5. The assistive device that scans the text and converts print into speech (CO2, K2)

(a) Apple VoiceOver (b) Kurzweil

(c) BRLTTY (d) Emacspeak

உரையை ஸ்கேன் செய்து அச்சை பேச்சாக மாற்றும் உதவி சாதனம் ________

(அ) ஆப்பிள் வாய்ஸ்ஓவர்

(ஆ) குர்ஸ்வீல்

(இ) BRLTTY

(ஈ) ஈமஸ்பீக்

6. The technology used in Stand-alone reading machines. (CO2, K1)

(a) Optical character recognition

(b) Optical character response

(c) Optical computer recognition

(d) Optical computer response

தனியாக படிக்கும் இயந்திரங்களில் பயன்படுத்தப்படும் தொழில்நுட்பம்

(அ) ஒளியியல் எழுத்து அங்கீகாரம்

(ஆ) ஒளியியல் எழுத்து பதில்

(இ) ஒளியியல் கணினி அங்கீகாரம்

(ஈ) ஒளியியல் கணினி பதில்

7. The mobility device smart cane was developed by ______ (CO3, K4)

(a) IIT Ahmedabad (b) IIT Madras

(c) IIT Mumbai (d) IIT Delhi

ஸ்மார்ட் கேன் எனும் மொபைலிட்டி சாதனம் ________ ஆல் உருவாக்கப்பட்டது.

(அ) ஐஐடி அகமதாபாத் (ஆ) ஐஐடி மெட்ராஸ்

(இ) ஐஐடி மும்பை (ஈ) ஐஐடி டெல்லி

8. JAWS includes voices for over ________ different language. (CO3, K4)

(a) 30 (b) 31

(c) 32 (d) 33

JAWS ஆனது ________ க்கு மேற்பட்ட வெவ்வேறு மொழிகளுக்கான குரல்களை உள்ளடக்கியது.

(அ) 30 (ஆ) 31

(இ) 32 (ஈ) 33

9. It is a social news website where stories are socially curated (CO3, K2)

(a) Twitter (b) Linkedin

(c) Reddit (d) WhatsApp

இது ஒரு சமூக செய்தி வலைத்தளமாகும், அங்கு கதைகள் சமூக ரீதியாக நிர்வகிக்கப்படுகின்றன

(அ) ட்விட்டர் (ஆ) Linkedin

(இ) ரெடிட் (ஈ) WhatsApp

10. The device that prints multiple copies of tactile material ________ (CO4, K1)

(a) Braille notetakers (b) Thermostat

(c) Thermoform (d) Optocon

இது ஒரு தொட்டுணரக்கூடிய பொருளின் பல பிரதிகளை அச்சிடும் சாதனம்

(அ) பிரெய்லி குறிப்பாளர்கள்

(ஆ) தெர்மோஸ்டாட்

(இ) தெர்மோஃபார்ம்

(ஈ) ஆப்டோகான்

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions, not more than 500 words each.

11. (a) Write a short note on the scope of Educational Technology. (CO1, K1)

கல்வித் தொழில்நுட்பத்தின் நோக்கத்தைப் பற்றி ஒரு சிறு குறிப்பை எழுதவும்.

Or

(b) Compare and constrast the features of Educational Technology and Technology in Education. (CO1, K2)

கல்வியில் கல்வி தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழில்நுட்பத்தின் அம்சங்களை ஒப்பிட்டுப் பார்க்கவும்.

12. (a) Briefly write on the significance concept of Adaptive Technologies. (CO2, K1)

அடாப்டிவ் டெக்னாலஜிஸின் முக்கியத்துவக் கருத்தை சுருக்கமாக எழுதுக.

Or

(b) Enumerate the role of IIT's and scientific community in the development of adaptive technologies. (CO2, K2)

தகவமைப்பு தொழில்நுட்பங்களின் வளர்ச்சியில் ஐஐடி மற்றும் அறிவியல் சமூகத்தின் பங்கை எழுதுக.

13. (a) Summarise the salient features of any two Braille Embossers. (CO3, K3)

ஏதேனும் இரண்டு பிரெய்லி எம்போசர்களின் முக்கிய அம்சங்களைச் சுருக்கமாக எழுதுக.

Or

(b) Explain briefly about Braille Note takers and Stand-alone Reading Machines. (CO3, K2)

பிரெய்லி குறிப்பு இயந்திரங்கள் மற்றும் தனியாக படிக்கும் இயந்திரங்கள் பற்றி சுருக்கமாக விளக்கவும்.

14. (a) Examine the need for using Tactile/Embossed Maps while teaching the visually imparied children. (CO4, K3)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்குக் கற்பிக்கும்போது, தொட்டுணரக்கூடிய/புதைக்கப்பட்ட வரைபடங்களைப் பயன்படுத்துவதன் அவசியத்தை ஆராய்க.

Or

(b) Critically analyse the use of any five assistive devices used to teach science for the visually impaired children. (CO4, K5)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவர்களுக்கு அறிவியலைக் கற்பிக்கப் பயன்படுத்தப்படும் ஏதேனும் ஐந்து உதவி சாதனங்களின் பயன்பாட்டை விமர்சன ரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்க.

15. (a) Enumerate the steps in creating Blogs. (CO5, K1)

வலைப்பதிவுகளை உருவாக்குவதற்கான படிகளைக் குறிப்பிடவும்.

Or

(b) Explain the concept and benefits of social media for the visually impaired. (CO5, K5)

பார்வையற்றோருக்கான சமூக ஊடகங்களின் கருத்து மற்றும் நன்மைகளை விளக்கவும்.

Part C (5 × 8 = 40)

Answer all questions not more than 1000 words each.

16. (a) Discuss the goals of technology for the education of children with visual impairment. (CO1, K2)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளின் கல்விக்கான தொழில்நுட்பத்தின் இலக்குகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

(b) Explain the concept of Information and Communication Technology (ICT) and its special significance in the teaching - learning of the visually impaired. (CO1, K1)

தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பத்தின் (ICT) கருத்தாக்கம் மற்றும் பார்வையற்றோருக்கு கற்பித்தல் – கற்றலில் அதன் சிறப்பு முக்கியத்துவத்தை விளக்கவும்.

17. (a) Analyse the basic consideration to be followed in designing and developing adaptive technologies.

(CO2, K5)

தகவமைப்பு தொழில்நுட்பங்களை வடிவமைத்து மேம்படுத்துவதில் பின்பற்ற வேண்டிய அடிப்படைக் கருத்துகளை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

(b) Discuss the advantages and disadvantages of Universal Design. (CO2, K2)

யுனிவர்சல் டிசைனின் நன்மைகள் மற்றும் தீமைகள் பற்றி விவாதிக்கவும்.

18. (a) Critically analyse the use of screen readers, magnifying softwares and open source softwares.

(CO3, K4)

ஸ்க்ரீன் ரீடர்கள், பெரிதாக்கும் மென்பொருள்கள் மற்றும் ஓப்பன் சோர்ஸ் சாஃப்ட்வேர்களின் பயன்பாட்டை விமர்சன ரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

(b) Summarize the role of On-Line libraries and Bookshare in the educational rehabilitation of children with visual impairment. (CO3, K3)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளின் கல்வி மறுவாழ்வில் ஆன்-லைன் நூலகங்கள் மற்றும் புத்தகப் பகிர்வின் பங்கைச் சுருக்கமாகக் கூறவும்.

19. (a) Explain the assistive devices that are helpful to teach mathematics to children with visual impairment. (CO4, K2)

பார்வைக் குறைபாடு உள்ள குழந்தைகளுக்கு கணிதம் கற்பிக்க உதவும் உதவி சாதனங்களை விளக்குக.

Or

(b) Elucidate the application of Low vision devices with suitable examples. (CO4, K2)

குறை பார்வைக்கான சாதனங்களின் பயன்பாட்டை பொருத்தமான எடுத்துக்காட்டுகளுடன் தெளிவுபடுத்துவும்.

20. (a) Critically appraise the use of ICT and Distance Learning for the visually impaired. (CO5, K5)

பார்வையற்றோருக்கான ICT மற்றும் தொலைதூரக் கற்றலின் பயன்பாட்டை விமர்சன ரீதியாக மதிப்பிடுக.

Or

(b) Review the adaptations for children with visual impairment that could be made in designing e-classrooms. (CO5, K2)

மின் வகுப்பறைகளை வடிவமைப்பதில் செய்யக்கூடிய பார்வை குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கான தகவமைப்புகளை மதிப்பாய்வு செய்யவும்.

———————

R3037

Sub. Code
713204

B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Second Semester

Special Education (Visual Impairment)

PSYCHO SOCIAL AND FAMILY ISSUES OF CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** the objective questions by choosing the correct option.

1. In __________parenting style, the parents make the rules and the children obey them without question or negotiation. (CO1, K1)

(a) Authoritative (b) Authoritarian

(c) Overprotective (d) Permissive

___________ பெற்றோருக்குரிய பாணியில், பெற்றோர்கள் விதிகளை உருவாக்குகிறார்கள் மற்றும் குழந்தைகள் கேள்வி அல்லது பேச்சுவார்த்தை இல்லாமல் அவற்றைக் கடைப்பிடிக்கின்றனர்

(அ) அதிகாரபூர்வமான

(ஆ) சர்வாதிகாரமான

(இ) அதிகப்படியான பாதுகாப்பு உடைய

(ஈ) அனுமதிக்கும்

2. Parent's reactions to the birth of child with disability mostly start with ___________ stage. (CO1 , K1)

(a) Depression (b) Denial

(c) Bargaining (d) Acceptance

ஊனமுற்ற குழந்தை பிறக்கும் போது பெற்றோரின் எதிர்வினைகள் பெரும்பாலும் ___________ நிலையில் தொடங்கும்

(அ) மனச்சோர்வு (ஆ) மறுப்பு

(இ) பேரம் பேசுதல் (ஈ) ஏற்றுக்கொள்ளுதல்

3. The educational setting where students with visual impairment get assistance from resource teacher. (CO1, K2)

(a) Special school (b) Residential school

(c) Integrated School (d) Inclusive School

பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவர்கள் ஆதார ஆசிரியரின் உதவியைப் பெறும் கல்வி அமைப்பு

(அ) சிறப்புப் பள்ளி

(ஆ) உறைவிடத்துடன் கூடிய பள்ளி

(இ) ஒருங்கிணைந்த பள்ளி

(ஈ) உள்ளடக்கிய பள்ளி

4. ___________ refers to a process aimed at helping PWD attain, keep or improve skills and functioning for daily living. (CO1, K3)

(a) Rehabilitation (b) Habilitation

(c) Early Intervention (d) Plus curriculum

___________ என்பது PWD யை அடைய, தினசரி வாழ்க்கை திறன்களை பராமரிக்க அல்லது மேம்படுத்த உதவுவதை நோக்கமாகக் கொண்ட ஒரு செயல்முறையைக் குறிக்கிறது

(அ) புனர்வாழ்வு

(ஆ) வாழ்விடம்

(இ) ஆரம்பகால தலையீடு

(ஈ) கூடுதல் கலைத்திட்டம்

5. Indian airlines allows ________ concessional fare to persons with visual impairment. (CO2, K2)

(a) 50% (b) 60%

(c) 75% (d) 80%

இந்திய விமான நிறுவனங்கள் பார்வைக் குறைபாடுள்ள நபர்களுக்கு ———— சலுகைக் கட்டணத்தை அனுமதிக்கிறது?

(அ) 50% (ஆ) 60%

(இ) 75% (ஈ) 80%

6. __________ includes the locations of natural environments. (CO2, K4)

(a) IEP

(b) Integrated education

(c) Parents support group

(d) IFSP

———— இயற்கை சூழல்களின் இருப்பிடங்களை உள்ளடக்கியது

(அ) IEP

(ஆ) ஒருங்கிணைந்த கல்வி

(இ) பெற்றோர் ஆதரவு குழு

(ஈ) IFSP

7. Speaking for the rights of persons with disabilities is called ————. (CO3, K2)

(a) Act (b) Leadership

(c) Advocacy (d) Human Rights Medical

மாற்றுத் திறனாளிகளின் உரிமைகளுக்காக பேசுவது ———— என்று அழைக்கப்படுகிறது.

(அ) சட்டம்

(ஆ) தலைமை

(இ) வக்காலத்து

(ஈ) மனித உரிமைகள் மாதிரி

8. The full form of IFSP is __________ (CO3, K1)

(a) Individualized Family Service Programme

(b) Individualized Family Support Pragram

(c) Individualized Family Service Plan

(d) Individualized Functional Service Plan

IFSP இன் முழு வடிவம் —————— ஆகும்

(அ) Individualized Family Service Programme

(ஆ) Individualized Family Support Pragram

(இ) Individualized Family Service Plan

(ஈ) Individualized Functional Service Plan

9. Individual family service plan only applies to children at this age group. (CO4, K1)

(a) 0 to 2 years (b) 0 to 3 years

(c) 0 to 4 years (d) 0 to 5 years

தனிநபர் குடும்ப சேவைத் திட்டம் இந்த வயதினருக்கு மட்டுமே பொருந்தும்

(அ) 0 முதல் 2 ஆண்டுகள்

(ஆ) 0 முதல் 3 ஆண்டுகள் வரை

(இ) 0 முதல் 4 ஆண்டுகள் வரை

(ஈ) 0 முதல் 5 ஆண்டுகள் வரை

10. Adapting to the needs of students is one of the principles of ____________ education. (CO5, K4)

(a) Integrated (b) Inclusive

(c) Universal (d) Special

மாணவர்களின் தேவைகளுக்கு ஏற்ப மாற்றுவது ———— கல்வியின் கொள்கைகளில் ஒன்றாகும்

(அ) ஒருங்கிணைந்த

(ஆ) உள்ளடக்கிய

(இ) யுனிவர்சல்

(ஈ) சிறப்பு

Part B $(5 \times 5 = 25)$

Answer **all** questions not more than 500 words each

11. (a) Summarize the reactions of a family towards the birth of child with visual impairment. (CO1, K1)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தை பிறக்கும் போது ஒரு குடும்பத்தின் எதிர்வினைகளைச் சுருக்கமாகக் கூறவும்.

Or

(b) Explain briefly any two parenting styles. (CO1 , K2)

ஏதேனும் இரண்டு குழந்தை வளர்ப்பு முறைகளை சுருக்கமாக விளக்குக.

12. (a) Explain the concept of Early stimulation and Early Intervention. (CO2, K2)

ஆரம்பகால தூண்டுதல் மற்றும் ஆரம்பகால தலையீடு என்ற கருத்தை விளக்குக.

Or

(b) Discuss the impact of society on the child with visual Impairment. (CO2, K2)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தையின் மீது சமூகத்தின் தாக்கத்தைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

13. (a) Enlist the influences of gender on disability. (CO3, K4)

இயலாமை மீதான பாலினத்தின் தாக்கங்களை பட்டியலிடுக.

Or

(b) Briefly explain IEP and IFSP. (CO3, K2)

IEP மற்றும் IFSP பற்றி சுருக்கமாக விளக்கவும்.

14. (a) Distinguish the concepts of habilitation and rehabilitation. (CO4, K2)

வாழ்வாதாரம் மற்றும் மறுவாழ்வு பற்றிய கருத்துக்களை வேறுபடுத்துக.

Or

(b) Summarize the challenges in rehabilitation faced by children with visual impairment in rural settings. (CO4, K6)

கிராமப்புற அமைப்புகளில் பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகள் எதிர்கொள்ளும் மறுவாழ்வு சவால்களை சுருக்கமாக எழுதுக.

15. (a) List down any six strategies to enhance the Pro social behaviour of the visually impaired. (CO5, K1)

பார்வையற்றவர்களின் சமூக நடத்தையை மேம்படுத்த ஏதேனும் ஆறு உத்திகளை பட்டியலிடவும்.

Or

(b) Write short note on the challenges of adventitious visual impairment. (CO5, K3)

தாமதமாகப் பெற்ற பார்வைக் குறைபாட்டின் சவால்கள் பற்றிய சிறு குறிப்பை எழுதவும்.

Part C (5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Enumerate stereotypic attitudes towards persons with visual impairment. (CO1, K2)

பார்வைக் குறைபாடு உள்ள நபர்களிடம் ஒரே மாதிரியான அணுகு முறைகளை பற்றி எழுதுக.

Or

(b) Justify the need for counseling for parents and family members of child with visual impairment.

(CO1, K1)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தையின் பெற்றோர் மற்றும் குடும்ப உறுப்பினர்களுக்கான ஆலோசனையின் அவசியத்தை நியாயப்படுத்தவும்.

17. (a) Summarize the role of siblings and extended family in the educational rehabilitation of children with visual impairment. (CO2, K2)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளின் கல்வி மறுவாழ்வில் உடன் பிறப்புகள் மற்றும் கூட்டுக் குடும்பத்தின் பங்கைச் சுருக்கமாகக் கூறவும்.

Or

(b) Suggest the strategies to create awareness on attitudinal change in society regarding visual impairment. (CO2, K2)

பார்வைக் குறைபாடு தொடர்பாக சமூகத்தில் ஏற்படும் மனப்பான்மை மாற்றம் குறித்த விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதற்கான உத்திகளைப் பரிந்துரைக்கவும்.

18. (a) Critically examine the issue faced during the transition to adulthood by the visually impaired.

(CO2, K4)

பார்வைக் குறைபாடுள்ளவர்கள் முதிர்வயதுக்கு மாறும் போது எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளை விமர்சன ரீதியாக ஆராய்க.

Or

(b) Enumerate the role of Parent support groups in the rehabilitation of the persons with visual impairment. (CO2, K2)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள நபர்களின் மறுவாழ்வில் பெற்றோர் ஆதரவுக் குழுக்களின் பங்கைக் கணக்கிடுக.

19\. (a) Examine the need and significance of Community Based Rehabilitation (CBR) with reference to individuals with visual impairment. (CO3, K2)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள நபர்களுக்கான சமூக அடிப்படையிலான மறுவாழ்வின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்தைக் குறிப்பிடவும்.

Or

(b) Examine the legal provisions, consessions and schemes available for persons with visual impairment. (CO3, K2)

பார்வைக் குறைபாடு உள்ளவர்களுக்கான சட்ட விதிகள், சலுகைகள் மற்றும் திட்டங்களை ஆராய்க.

20\. (a) Discuss the recreation and leisure time management of children with visual impairment. (CO4, K2)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளின் பொழுதுபோக்கு மற்றும் ஓய்வு நேர மேலாண்மை பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

(b) Critically analyse the importance of providing the soft skills and social skills training to the individuals with visual impairment. (CO4, K4)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள நபர்களுக்கு மென் திறன்கள் மற்றும் சமூக திறன் பயிற்சிகளை வழங்குவதன் முக்கியத்துவத்தை விமர்சன ரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்க.

———————

R3038

Sub. Code
713205/718205

B.Ed (Special Education). DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Second Semester

Special Education (Visual Impairment/ Intellectual Disabilities)

INTRODUCTION TO LOCOMOTOR DISABILITIES AND ACCESSIBILITY

(Common for B.Ed. Spl.Edn (VI/ID))

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** questions.

1. What is the primary characteristic of Cerebral Palsy (CP). (CO1, K2)

   (a) It is a progressive condition

   (b) It results from abnormal brain development or damage

   (c) It is caused by a genetic disorder

   (d) It primarily affects only the legs

   மூளை முடக்கு வாதம் (CP) இன் முதன்மையான பண்பு என்ன?

   (அ) இது ஒரு முற்போக்கான நிலை

   (ஆ) இது அசாதாரண மூளை வளர்ச்சி அல்லது சேதத்தின் விளைவாகும்

   (இ) இது மரபணு கோளாறுகளால் ஏ ற்படுகிறது

   (ஈ) இது முதன்மையாக கால்களை மட்டுமே பாதிக்கிறது

2. What is an important consideration in creating a prosthetic environment for children with CP at school? (CO1, K1)

(a) Allowing them to sit at the back of classroom

(b) Using standard classroom seating arrangements

(c) Ensuring proper seating, positioning, and handling techniques

(d) Limiting the use of assistive technology

மூளை முடக்கு வாதம் உள்ள குழந்தைகளுக்கான பள்ளியில் செயற்கை சூழல் உருவாக்குவதில் முக்கியமாக கவனிக்க வேண்டிய விஷயம் என்ன?

(அ) வகுப்பறையின் பின்புறம் அவர்களை உட்கார அனுமதித்தல்

(ஆ) நிலையான வகுப்பறை இருக்கை ஏற்பாடுகளைப் பயன்படுத்துதல்

(இ) சரியான இருக்கை, பொருத்துதல் மற்றும் கையாளும் நுட்பங்களை உறுதி செய்தல்

(ஈ) உதவி தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவதைக் கட்டுப்படுத்துதல்

3. Which of the following is a therapeutic intervention for children with spinal cord injuries? (CO2, K2)

(a) Providing speech therapy only

(b) Using mobility aids and assistive technology

(c) Recommending rest and isolation

(d) Limiting physical movement to avoid further injury

பின்வருவனவற்றில் முதுகெலும்பு காயங்கள் உள்ள குழந்தைகளுக்கான சிகிச்சை முறை எது?

(அ) பேச்சு சிகிச்சையை மட்டும் வழங்குதல்

(ஆ) இயக்க உதவிகளும் மற்றும் உதவி தொழில் நுட்பங்களைப் பயன்படுத்துவது

(இ) ஓய்வு மற்றும் தனிமைப்படுத்தலை பரிந்துரைத்தல்

(ஈ) மேலும் காயத்தைத் தவிர்க்க உடல் இயக்கத்தை கட்டுப்படுத்துதல்

4. The implications of functional limitations in children with Spina Bifida for education include ______________. (CO2, K1)

(a) Providing exclusive academic materials for all children

(b) Making adjustments in the physical environment, such as seating and positioning

(c) Limiting the use of technology in classrooms

(d) Ignoring the need for assistive devices in the school environment

ஸ்பைனா பிஃபிடா உள்ள குழந்தைகளில் கல்விக்கான செயல்பாட்டு வரம்புகளின் தாக்கங்கள் ——————.

(அ) அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் தனிப்பட்ட கல்வி பொருட்களை வழங்குவது

(ஆ) உடல்நிலை அமைப்புகளின் மாற்றங்கள், உட்காரும் இடம் மற்றும் நிலை தொடர்பாக ஏற்படுத்துவது

(இ) வகுப்பறைகளில் தொழில்நுட்பம் பயன்படுத்துவதை கட்டுப்படுத்துதல்

(ஈ) பள்ளி சூழலில் உதவி சாதனங்களின் தேவையை புறக்கணித்தல்

5. Number of disabilities as stated in RPWD Act 2016 ______________. (CO3, K1)

(a) 21 (b) 22

(c) 23 (d) 24

RPWD சட்டம் 2016 இல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள குறைபாடுகளின் எண்ணிக்கை ——————.

(அ) 21 (ஆ) 22

(இ) 23 (ஈ) 24

6. For children with disabilities such dwarfism or acid attack, which of the following is crucial for their education? (CO3, K4)

(a) A standard curriculum without modifications

(b) Assistance with physical positioning, seating, and mobility

(c) Isolating them from their peers

(d) Limiting interaction with other students

ட்வார்ஃபிசம் அல்லது அமில தாக்குதலால் பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைகளுக்கான கல்வியின் முக்கியமான அம்சம் எது?

(அ) மாற்றங்களை இல்லதாத நிலையின பாடத்திட்டம்

(ஆ) உடல் நிலை, இருக்கை மற்றும் இயக்கம் ஆகியவற்றில் உதவி

(இ) சகாக்களிடமிருந்து அவர்களை தனிமைப்படுத்தல்

(ஈ) மற்ற மாணவர்களுடனான தொடர்புகளை கட்டுப்படுத்துதல்

7. A UDL lesson plan focuses on ______________. (CO4, K2)

(a) Using one teaching method for all students

(b) Catering to the diverse needs of students through multiple means of engagement, representation, and expression

(c) Encouraging student preferences in the learning process

(d) Using technology in education

UDL பாடத் திட்டம் —————— மீது கவனம் செலுத்துகிறது.

(அ) அனைத்து மாணவர்களுக்குமான ஒரே கற்றல் முறையை பயன்படுத்துவது

(ஆ) மாணவர்களின் பல்வேறு தேவைகளுக்கான பல்வேறு ஈடுபாடு, பிரதிபலிப்பு மற்றும் வெளிப்பாட்டின் முறைகளை பயன்படுத்துவது

(இ) கற்றல் செயலியில் மாணவர்களின் விருப்பங்களை ஊக்குவிப்பது

(ஈ) கல்வியில் தொழில்நுட்பத்தை பயன்படுத்துவது

8. The role of special teachers in UDL is to ____________. (CO4, K2)

(a) Enforce strict classroom rules

(b) Use many teaching materials

(c) Support the implementation of UDL principles and ensure accessibility for all students

(d) Observe the feedback of students

UDL இல் சிறப்பு ஆசிரியர்களின் பங்கு ————————.

(அ) வகுப்பறையில் கடுமையான விதிகளை அமர்படுத்துவது

(ஆ) பல்வேறு கற்றல் பொருட்களை பயன்படுத்துவது

(இ) UDL கோட்பாடுகளை செயல்படுத்த உதவி செய்வது மற்றும் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் அணுகுமுறை உறுதி செய்வது

(ஈ) மாணவர்களின் கருத்துக்களைக் கவனித்தல்

9. The Accessible India Campaign primarily focuses on ____________. (CO5, K1)

(a) Building new schools for children with disabilities

(b) Ensuring the physical and social environment is accessible for people with disabilities

(c) Providing financial assistance to disabled individuals

(d) Increasing the number of students with disabilities in mainstream schools

அணுகக்கூடிய இந்தியா இயக்கம் முதன்மையாக ———————— ஐ நோக்குகிறது.

(அ) மாற்றுத்திறனுள்ள குழந்தைகளுக்கான புதிய பள்ளிகளை கட்டுவது

(ஆ) உடல் மற்றும் சமூக சூழலை ஊனமுற்றோர் அணுகுவதை உறுதி செய்தல்

(இ) மாற்றுத் திறனுள்ள நபர்களுக்கு நிதியுதவி வழங்குவது

(ஈ) பொதுவான பள்ளிகளில் மாற்றுத்திறனுள்ள மாணவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகரித்தல்

10. What is the role of sign language interpreters in an accessible communication ecosystem? (CO5, K2)

(a) To only interpret written content

(b) To facilitate communication between people with hearing impairments and others

(c) To provide translation for legal documents

(d) To assist special educators in handling deaf children

அணுகக்கூடிய தகவல் தொடர்பு சுற்றுச்சூழல் அமைப்பில் சைகை மொழி மொழிபெயர்ப்பாளர்களின் பங்கு என்ன?

(அ) எழுதப்பட்ட உள்ளடக்கத்தை மட்டுமே விளக்குவதற்கு

(ஆ) செவித்திறன் குறைபாடுகள் உள்ளவர்களுக்கு மற்றவர்களுக்கும் இடையே தகவல் தொடர்புகளை எளிதாக்குதல்

(இ) சட்ட ஆவணங்களுக்கு மொழிப்பெயர்ப்பை வழங்குவது

(ஈ) காதுகேளாத குழந்தைகளைக் கையாள்வதில் சிறப்புக் கல்வியாளர்களுக்கு உதவுதல்

Part B $(5 \times 5 = 25)$

Answer **all** questions.

11. (a) Brief the types of Cerebral Palsy. (CO1, K1)

மூளை முடக்கு வாதத்தின் வகைகளை சுருக்கவும்.

Or

(b) Enumerate the implications of functional limitations of children with CP in education. (CO1, K2)

கல்வியில் CP உள்ள குழந்தைகளின் செயல்பாட்டு வரம்புகளின் தாக்கங்களை கணக்கிடுக.

12. (a) Classify Spina-Bifida and Muscular Dystrophy. (CO2, K2)

ஸ்பைனா-பிஃபிடா மற்றும் தசைநார் சிதைவை வகைப்படுத்தவும்.

Or

(b) Summarize the need for provision of therapeutic intervention for persons with locomotor disabilities (CO2, K6)

லோகோமோட்டர் குறைபாடுகள் உள்ள நபர்களுக்கு சிகிச்சை தலையீட்டின் தேவையை சுருக்கமாக எழுதுக.

13. (a) Briefly explain the various combinations of multiple disability. (CO3, K2)

பல குறைபாடுகளின் பல்வேறு சேர்க்கைகளை சுருக்கமாக விளக்கவும்.

Or

(b) Discuss about the sitting arrangement positioning and handling techniques pertaining to individuals with locomotor disability. (CO3, K3)

லோகோமோட்டர் இயலாமை கொண்ட தனிநபர்கள் தொடர்பான உட்காரும் அமைப்பை நிலைப்படுத்துதல் மற்றும் கையாளும் நுட்பங்களைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

14. (a) Write the meaning and scope of Universal Design for Learning. (CO4, K2)

கற்றலுக்கான யுனிவர்சல் டிசைனின் பொருளையும் நோக்கத்தையும் எழுதுக.

Or

(b) Enlist the role of special educators in implementing UDL in the inclusive classrooms. (CO4, K2)

உள்ளடங்கிய வருப்பறைகளில் UDL ஐ செயல்படுத்துவதில் சிறப்புக் கல்வியாளர்களின் பங்கைப் பட்டியலிடுவும்.

15. (a) What do you mean by Accessible India Campaign? (CO5, K2)

அணுகக்கூடிய இந்தியா பிரச்சாரம் என்றால் என்ன?

Or

(b) List down the advantages of appointing sign language interpreters in different sectors. (CO5, K1)

வெவ்வேறு துறைகளில் சைகை மொழி மொழிபெயர்ப்பாளர்களை நியமிப்பதன் நன்மைகளை பட்டியலிடுக.

Part C $(5 \times 8 = 40)$

Answer **all** questions.

16. (a) Analyses the assessment of functional difficulties of CP including abnormalities of joints and movements. (CO1, K2)

மூட்டுகள் மற்றும் இயக்கங்களின் அசாதாரணங்கள் உட்பட CP இன் செயல்பாட்டு சிக்கல்களின் மதிப்பீட்டை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

(b) Suggest the ways and means to facilitate teaching learning of children with CP in school. (CO1, K2)

பள்ளியில் CP உள்ள குழந்தைகளின் கற்றலை எளிதாக்குவதற்கான வழிகளையும் வழிமுறைகளையும் பரிந்துரைக்கவும்.

17. (a) Explore the possibilities of creating prosthetic environment in school and home for persons with locomotor disabilities. (CO2, K2)

லோகோமோட்டர் குறைபாடுகள் உள்ளவர்களுக்கு பள்ளி மற்றும் வீட்டில் செயற்கை சூழலை உருவாக்குவதற்கான சாத்தியக்கூறுகளை ஆராய்க.

Or

(b) Reflect upon the application of assistive technology in the rehabilitation of persons with locomotor disability. (CO2, K2)

லோகோமோட்டர் ஊனமுற்ற நபர்களின் மறுவாழ்வில் உதவி தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவதைப் பற்றி சிந்தித்து எழுதுக.

18. (a) Explain the strategies to facilitate teaching learning of students with multiple disabilities. (CO3, K2)

பல குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களின் கற்றல் கற்பித்தலை எளிதாக்குவதற்கான உத்திகளை விளக்குக.

Or

(b) Summarise the implications of associated conditions of multiple disabilities. (CO3, K6)

பலகுறைபாடுகளின் தொடர்புடைய நிலைமைகளின் தாக்கங்களைச் சுருக்கமாக எழுதுக.

19. (a) Discuss the UDL principles. (CO4, K2)

யுடிஎல் கொள்கைகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

(b) Explain UDL curriculum for children with special needs and outline an UDL lesson plan. (CO4, K2)

சிறப்புத் தேவைகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கான UDL பாடத்திட்டத்தை விளக்கி, UDL பாடத் திட்டத்தை விளக்கவும்.

20. (a) Explain the built environment and transportation system accessibility. (CO5, K2)

கட்டமைக்கப்பட்ட சூழல் மற்றும் போக்குவரத்து அமைப்பு அணுகலை விளக்கவும்.

Or

(b) Analyse the need for public information and communication and ecosystem accessibility for the successful rehabilitation of persons with disabilities. (CO5, K4)

மாற்றுத் திறனாளிகளின் வெற்றிகரமான மறுவாழ்விற்காக பொது தகவல் மற்றும் தகவல் தொடர்பு மற்றும் சுற்றுச்சூழல் அணுகல் ஆகியவற்றின் தேவையை பகுப்பாய்வு செய்க.

———————

R3039

Sub. Code
713208

B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Second Semester

Special Education (Visual Impairment)

ORIENTATION AND MOBILITY AND AUGMENTATIVE AND ALTERNATIVE COMMUNICATION

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A (10 × 1 = 10)

Answer **all** questions.

1. Using smell or sound information to locate the exact position in the environment is called ______________. (CO1, K1)

   (a) Hint (b) Landmark

   (c) Cule (d) Sign

   சுற்றச்சூழலில் சரியான நிலையைக் கண்டறிய வாசனை அல்லது ஒலி தகவலைப் பயன்படுத்துவது ———— என்று அழைக்கப்படுகிறது.

   (அ) குறிப்பு (ஆ) மைல்கல்

   (இ) துப்பு (ஈ) அடையாளம்

2. White cane safety day is observed on ______________ (CO1, K1)

   (a) August 20 (b) October 15

   (c) March 20 (d) January 15

வெள்ளை குச்சி பாதுகாப்பு தினம் ———————— அன்று அனுசரிக்கப்படுகிறது.

(அ) ஆகஸ்ட் 20 (ஆ) அக்டோபர் 15

(இ) மார்ச் 20 (ஈ) ஜனவரி 15

3. Which of the following would be most useful for O and M training for students with visual impairments? (CO2, K2)

(a) Verbal descriptions of the location

(b) Tactile maps if the location

(c) Slate and stylus for note taking

(d) Captioned age-appropriate films

பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவர்களுக்கான O மற்றும் M பயிற்சிக்கு பின்வருவனவற்றில் எது மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும்?

(அ) இருப்பிடத்தின் வாய்மொழி விளக்கங்கள்

(ஆ) இருப்பிடத்தின் தொட்டுணரக்கூடிய வரைபடங்கள்

(இ) குறிப்பு எடுப்பதற்கான ஸ்லேட் மற்றும் ஸ்டைலஸ்

(ஈ) வயதுக்கு ஏற்ற படங்கள்

4. The first commercially available electronic aid for the visually impaired persons. (CO2, K1)

(a) Sonic Torch (b) Mowat Sensor

(c) Soinc Guide (d) Smart Cane

பார்வையற்ற நபர்களுக்கு வணிக ரீதியாகக் கிடைத்த முதல் மின்னணு உதவி சாதனம் ————————

(அ) சோனிக் டார்ச் (ஆ) மோவாட் சென்சார்

(இ) சோனிக் கைடு (ஈ) ஸ்மார்ட் கேன்

5. Using the sense of touch to identify differences in similar object is ______________. (CO3, K2)

(a) Tactile analysis

(b) Tactile identification

(c) Tactile discrimination

(d) Touch awareness

ஒத்த பொருளில் உள்ள வேறுபாடுகளை அடையாளம் காண தொடுதல் உணர்வைப் பயன்படுத்துவது ————————

(அ) தொட்டுணரக்கூடிய பகுப்பாய்வு

(ஆ) தொட்டுணரக்கூடிய அடையாளம்

(இ) தொட்டுணரக்கூடிய பாகுபாடு

(ஈ) தொடு விழிப்புணர்வு

6. The ultimate objective of orientation and mobility training to the visually impaired is ______________. (CO3, K3)

(a) Social Integration (b) Self-confidence

(c) Independency (d) Safety

பார்வையற்றறோருக்கு சுற்று சூழல் மற்றும் நடமாட்டம் தரும் பயிற்சியின் முக்கிய நோக்கம்

(அ) சமூக ஒருங்கிணைப்பு

(ஆ) தன்னம்பிக்கை

(இ) சுதந்திரம்

(ஈ) பாதுகாப்பு

7. Sensitive period for language development is ______________. (CO4, K2)

(a) Early Childhood period

(b) Middle Childhood period

(c) Adolescence period

(d) Adulthood period

மொழி வளர்ச்சியின் முக்கியமான காலம் ——————

(அ) ஆரம்பக் குழந்தைப் பருவம்

(ஆ) இடைக் குழந்தைப் பருவம்

(இ) இளமைப் பருவம்

(ஈ) முதிர்வயது காலம்

8. Which one of the following is denotes word formation. (CO4, K2)

(a) Phonology (b) Morphology

(c) Syntax (d) Pragmatics

பின்வருவனவற்றில் எது வார்த்தை உருவாக்கத்தைக் குறிக்கிறது.

(அ) ஒலியியல் (ஆ) உருவவியல்

(இ) தொடரியல் (ஈ) நடைமுறைகள்

9. Expansion of AAC ______________. (CO5, K1)

(a) Augmentative and Alternative Communication

(b) Amplification and Alternative Communication

(c) Augmentative and Amplification Communication

(d) Amplification and Alternative Communication

AAC —————— விரிவாக்கம்

(அ) ஆக்மென்டேட்டிவ் மற்றும் மாற்று தொடர்பு

(ஆ) பெருக்கம் மற்றும் மாற்று தொடர்பு

(இ) ஆக்மென்டேட்டிவ் மற்றும் பெருக்கு தொடர்பு

(ஈ) பெருக்கம் மற்றும் மாற்று தொடர்பு

10. Which of the following is NOT an example of AAC? (CO5, K1)

(a) Voice output device

(b) Facial expressions

(c) Pointing

(d) One-word sentences

பின்வருவனவற்றில் எது AAC க்கு உதாரணம் அல்ல?

(அ) குரல் வெளியீட்டு சாதனம்

(ஆ) முகபாவங்கள்

(இ) சுட்டிக்காட்டுதல்

(ஈ) ஒரு வார்த்தை வாக்கியங்கள்

Part B $(5 \times 5 = 25)$

Answer **all** questions.

11. (a) Define O and M. Explain importance and scope of O and M training. (CO1, K2)

O மற்றும் M வரையறுக்கவும். O மற்றும் M பயிற்சியின் முக்கியத்துவம் மற்றும் நோக்கத்தை விளக்குக.

Or

(b) Explain the role of other senses in O and M training. (CO1, K3)

O மற்றும் M பயிற்சியில் மற்ற புலன்களின் பங்கை விளக்குக.

12. (a) Explain six considerations of white cane travel techniques. (CO2, K1)

வெள்ளை குச்சி பயண உத்திகளின் ஆறு பரிசீலனைகளை விளக்குக.

Or

(b) Explain upper and lower body protection technique.

மேல் மற்றும் கீழ் உடல் பாதுகாப்பு நுட்பத்தை விளக்குக.

13. (a) Explain the eating skills and Etiquette. (CO3, K2)

உண்ணும் திறன் மற்றும் ஆசாரம் ஆகியவற்றை விளக்குக.

Or

(b) Explain the techniques for identifying coins and currency notes. (CO3, K3)

நாணயங்கள் மற்றும் கரன்சி நோட்டுகளை அடையாளம் காணும் நுட்பங்களை விளக்குக.

14. (a) Explain the normal development of speech. (CO4, K2)

பேச்சின் இயல்பான வளர்ச்சியை விளக்குக.

Or

(b) Explain the factors affecting communication. (CO4, K1)

தொடர்பை பாதிக்கும் காரணிகளை விளக்குக.

15. (a) Explain basic principles of AAC interventions. (CO5, K1)

AAC இடையீடுகளின் அடிப்படைக் கொள்கைகளை விளக்குக.

Or

(b) Explain the challenges in the development of AAC devices. (CO5, K1)

AAC சாதனங்களை உருவாக்குவதில் உள்ள சவால்களை விளக்குக.

Part C $(5 \times 8 = 40)$

Answer **all** questions.

16. (a) Explain basic terminologies associated with O and M training. (CO1, K2)

O மற்றும் M பயிற்சியுடன் தொடர்புடைய அடிப்படை சொற்களை விளக்குக.

Or

(b) Discuss the sighted guide technique in O and M training. (CO1, K1)

O மற்றும் M பயிற்சியில் பார்வை வழிகாட்டி நுட்பத்தைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

17. (a) Explain the cane travel techniques. (CO2, K2)

வெள்ளை குச்சி பயண நுட்பங்களை விளக்குக.

Or

(b) Explain different electronic devices useful of mobility purpose (CO2, K2)

நடமாடும் நோக்கத்திற்குப் பயன்படும் பல்வேறு மின்னணு சாதனங்களை விளக்குக.

18. (a) Explain the techniques of teaching independent living skills to CwVI with and example. (CO3, K3)

CwVI க்கு சுதந்திரமான வாழ்க்கைத் திறன்களைக் கற்பிக்கும் நுட்பங்களை எடுத்துக்காட்டுடன் விளக்குக.

Or

(b) Personal grooming is important CwVI – Analyses. (CO3, K3)

CwVI க்கு தனிப்பட்ட சீர்ப்படுத்தல் முக்கியமானது - பகுப்பாய்வு.

19. (a) Explain the levels of communication in children. (CO4, K2)

குழந்தைகளின் தொடர்பு நிலைகளை விளக்குக.

Or

(b) Explain organizational frame work for communication. (CO4, K1)

தகவல் தொடர்புக்கான நிறுவன கட்டமைப்பை விளக்குக.

20. (a) Explain the types of AAC devices and systems. (CO5, K2)

AAC சாதனங்கள் மற்றும் அமைப்புகளின் வகைகளை விளக்குக.

Or

(b) Discuss the process of selection of AAC devices. (CO5, K2)

AAC சாதனங்களைத் தேர்ந்தெடுக்கும் செயல்முறையைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

———————

R3040

Sub. Code
713212/718212

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Second Semester

Special Education (visual Impairment/ Intellectual Disabilities)

GENDER AND DISABILITY

(Common for B.Ed. Spl.Edn (VI/ID))

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** objective questions by choosing the correct option.

1. Which of the following is considered a primary goal of Gender Studies as an academic discipline? (CO1, K2)

   (a) To study gender roles in mythology

   (b) To understand how gender affects society and individuals

   (c) To examine traditional gender stereotypes in media

   (d) To advocate for gender equality only in the work place

   பின்வருவனில் எது பாலின ஆய்வுகளின் முதன்மை குறிக்கோளாக கருதப்படுகிறது?

   (அ) புராணங்களில் பாலின பங்களிப்புகளைப் படிப்பது

   (ஆ) பாலினம் சமூகத்தையும் தனிப்பட்ட நபர்களையும் எப்படி பாதிக்கின்றது என்பதைப் புரிந்துகொள்வது

   (இ) ஊடகங்களில் பாரம்பரிய பாலினப் பாரம்பரியங்களை ஆராய்வு செய்வது

   (ஈ) வேலைப் பகுதியில் மட்டுமே பாலின சமத்துவத்தை ஆதரித்தல்

2. The need for Gender Studies emerged primarily due to ______________. (CO1, K1)

(a) An increase in the number of women in the workforce

(b) A growing recognition of the need to address gender inequality

(c) Advances in biological sciences

(d) The lack of interest in feminist movements

பாலின ஆய்வுகளுக்கான தேவையை முதன்மையாக உருவாக்கிய காரணம் என்ன?

(அ) தொழில் முனைவுகளில் அதிகரித்த பெண் உறுப்பினர்கள்

(ஆ) பாலின சமத்துவத் தாழ்வு குறித்து விழிப்புணர்வு அதிகரித்தது

(இ) உயிரியல் அறிவியல்களில் முன்னேற்றங்கள்

(ஈ) பெண்ணுரிமை இயக்கங்களில் ஆர்வமின்மை

3. Child abuse can include which of the following? (CO2, K1)

(a) Only physical harm

(b) Only emotional harm

(c) Physical, emotional, and sexual harm

(d) Only neglect

பின்வருவனில் எது குழந்தைத் துன்புறுத்தலாக கருதப்படுகிறது?

(அ) உடல் நிலை பாதிப்புகள் மட்டும்

(ஆ) உணர்ச்சி பாதிப்புகள் மட்டும்

(இ) உடல், உணர்ச்சி மற்றும் பாலியல் பாதிப்புகள்

(ஈ) கவனக் குறைவு மட்டும்

4. A major issue faced by single mothers is ______________. (CO2, K2)

(a) Equal access to political power

(b) Lack of support systems and resources

(c) Limited access to education

(d) Absence of traditional gender roles

ஒற்றை தாய்மார்கள் எதிர்நோக்கும் முக்கிய சவால்கள் எது?

(அ) அரசியல் அதிகாரத்திற்கு சமவாய்ப்பு

(ஆ) ஆதரவு அமைப்புகளின் மற்றும் வளங்களின் குறைவு

(இ) கல்வியில் குறைந்த அடைவுகள்

(ஈ) பாரம்பரிய பாலினப் பங்குகளின் மாறுதல்

5. The concept of "impairment" refers to ____________. (CO3, K2)

(a) The societal disadvantage experienced by individuals with disabilities

(b) A physical or mental condition that limits a 'person' s abilities

(c) The medical treatment of a disability

(d) The ability of a person to perform tasks independently

"குறைபாடு" என்ற கருத்து ———————— குறிக்கின்றது.

(அ) இயலாமை உள்ளவர்கள் அனுபவிக்கும் சமூக குறைபாடு

(ஆ) ஒரு நபரின் திறன்களை கட்டுப்படுத்தும் உடல் அல்லது மனநிலை

(இ) இயலாமைக்கான மருத்துவ சிகிச்சை

(ஈ) ஒரு நபர் சுயமான செயல்படும் திறன்

6. Normalization and Social Role Valorization aim to ____________. (CO3, K1)

(a) Reinforce traditional gender roles

(b) Enable individuals with disabilities to participate in society as equals

(c) Eliminate the need for disability-specific services

(d) Separate individuals with disabilities from the mainstream society

சாதாரண முறைப்படுத்தல் மற்றும் சமூக பங்கு மதிப்பீடு என்பவை எதை நோக்கமாகக் கொண்டு செயல்படுகின்றன?

(அ) பாரம்பரிய பாலினக் குறியீடுகளை வலுப்படுத்துவது

(ஆ) மாற்றுத்திறனுள்ள நபர்களுக்கு சமநிலையில் சமூகத்தில் பங்கு கொள்ள உதவுவது

(இ) இயலாமை சார்ந்த சேவைகளின் தேவையை நீக்குதல்

(ஈ) ஊனமுற்ற நபர்களை பிரதான சமூகத்திலிருந்து பிரித்தல்

7. Which of the following is a significant barrier for women with disabilities in accessing family life? (CO4, K1)

(a) Legal discrimination against disability

(b) Lack of vocational training

(c) Social stigma and stereotypes surrounding disability

(d) Limited educational opportunities

மாற்றுத் திறனாளி பெண்கள் குடும்ப வாழ்வின் அணுகலில் முக்கிய தடை எது?

(அ) இயலாமைக்கு எதிரான சட்டரீதியான பாகுபாடு

(ஆ) தொழில் பயிற்சி இல்லாமை

(இ) மாற்றுச் திறனுடன் தொடர்பான சமூக களங்கள் மற்றும் கருத்துக்களை எதிர்கொள்வது

(ஈ) குறைவான கல்வி வாய்ப்புகள்

8. Teacher's role in promoting gender equality for students with disabilities involves (CO4, K2)

(a) Ignoring gender issues and focusing only on disabilities

(b) Ensuring all students have access to the same educational resources

(c) Discouraging students from discussing gender or disability

(d) Enforcing traditional gender roles in the classroom

மாற்றுத் திறனாளி மாணவர்களுக்கான பாலின சமத்துவத்தை மேம்படுத்துவதில் ஆசிரியரின் பங்கு எது?

(அ) பாலினப் பிரச்சினைகளை மறுத்து, மாற்றுத் திறன்களையே மட்டும் கவனிப்பது

(ஆ) அனைத்து மாணவர்களுக்கும் ஒரே கல்வி வளங்களை அணுகுவதற்கான வாய்ப்பு ஏற்படுத்துவது

(இ) மாணவர்களை பாலின அல்லது மாற்றுத் திறனின் மீது விவாதிக்க தடையிடுவது

(ஈ) பாடத்தில் பாரம்பரிய பாலினப் பங்குகளை அமல்படுத்துவது

9. Which of the following is NOT an element of the Human Rights System? (CO5, K3)

(a) Public Awareness

(b) Participation and Inclusion

(c) Selective Exclusion

(d) Legal Framework

பின்வருவனில் எது மனித உரிமை அமைப்பின் ஒரு பகுதியாகக் கருதப்படவில்லை?

(அ) பொது விழிப்புணர்வு

(ஆ) பங்கேற்பும் சேர்க்கையும்

(இ) தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட வெளிப்பாடு

(ஈ) சட்ட கட்டமைப்பு

10. The principle of universality in the Human Rights-Based Approach means _____________. (CO5, K1)

(a) Rights should be applicable to only citizens of specific countries

(b) Rights are universal and apply to all people, regardless of their status

(c) Rights are limited to individuals who meet specific criteria

(d) Rights are only granted to those who advocate for them

மனித உரிமைகளின் அடிப்படையிலான அணுகுமுறையில் "பொதுவான" என்ற கோட்பாடு எதை குறிக்கின்றது?

(அ) உரிமைகள் குறிப்பிட்ட நாடுகளின் குடியிருப்புகளுக்கு மட்டுமே பொருந்த வேண்டும்

(ஆ) உரிமைகள் உலகளாவியை மற்றும் அனைத்து மக்களுக்கும், அவர்களின் அந்தஸ்தைப் பொருட்படுத்தாமல் பொருந்தும்

(இ) உரிமைகள் குறிப்பிட அளவுகோல்களை சந்திக்கும் நபர்களுக்கு மட்டுமே

(ஈ) உரிமைகள் அவர்களுக்காக வாதிடுபவர்களுக்கு மட்டுமே வழங்கப்படுகின்றன

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Write a short note on the need and scope of gender studies. (CO1, K2)

பாலின ஆய்வுகளின் தேவை மற்றும் நோக்கம் குறித்து ஒரு சிறு குறிப்பை எழுதவும்.

Or

(b) Brief the significance of women studies. (CO1, K3)

பெண்கள் ஆய்வுகளின் முக்கியத்துவத்தை சுருக்கமாக எழுதவும்.

12. (a) Brief the adverse effects of child labour on the growth and development of a child. (CO2, K2)

குழந்தையின் உருப்பெருக்கம் மற்றும் வளர்ச்சியில் குழந்தைத் தொழிலாளர்களின் பாதகமான விளைவுகளைச் சுருக்கமாகக் கூறவும்.

Or

(b) Write the constitutional provisions against child abuse. (CO2, K2)

சிறுவர் துஷ்பிரயோகத்திற்கு எதிரான அரசியமைப்பு விதிகளை எழுதுக.

13. (a) Brief the impact of gender on disability. (CO3, K2)

இயலாமை மீதான பாலினத்தின் தாக்கத்தை சுருக்கமாக எழுதுக.

Or

(b) List down the techniques and strategies to overcome the gender issues among persons with disabilities. (CO3, K6)

மாற்றுத்திறனாளிகள் மத்தியில் உள்ள பாலின பிரச்சனைகளை சமாளிக்க நுட்பங்கள் மற்றும் உத்திகளை பட்டியலிடவும்.

14. (a) Write a short note on the gender based violence in school and within family. (CO4, K2)

பள்ளியிலும் குடும்பத்திலும் நடக்கும் பாலின அடிப்படையிலான வன்முறை குறித்து ஒரு சிறு குறிப்பை எழுதவும்.

Or

(b) Suggest few roles of a teacher in promoting gender equality. (CO4, K6)

பாலின சமத்துவத்தை மேம்படுத்துவதில் ஆசிரியரின் சில பங்குகளை பரிந்துரைக்கவும்.

15. (a) Write the concept and history of human right based approach of disability. (CO5, K2)

இயலாமைக்கான மனித உரிமை அடிப்படையிலான அணுகுமுறையின் கருத்து மற்றும் வரலாற்றை எழுதுக.

Or

(b) Enumerate the principles of human right based approach. (CO5, K2)

மனித உரிமை அடிப்படையிலான அணுகுமுறையின் கொள்கைகளை பட்டியலிடவும்.

Part C (5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Justify the need for gender studies as a separate discipline. (CO1, K5)

பாலின ஆய்வுகளின் தேவையை ஒரு தனித் துறையாக நியாயப்படுத்தவும்.

Or

(b) Discuss various gender theories in the light of social psychology. (CO1, K2)

சமூக உளவியலில் பல்வேறு பாலினக் கோட்பாடுகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

17. (a) Enumerate the changing role of women. (CO2, K2)

பெண்களின் மாறிவரும் பங்கை விளக்குக.

Or

(b) Discuss the multiple roles of women and issues related to it. (CO2, K3)

பெண்களின் பல பங்குகள் மற்றும் அது தொடர்பான சிக்கல்களைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

18. (a) Discuss in detail the concept and difference between empowerment and disability. (CO3, K3)

அதிகாரமளித்தல் மற்றும் இயலாமைக்கு இடையே உள்ள கருத்து மற்றும் வேறுபாட்டை விரிவாக விவாதிக்கவும்.

Or

(b) Explore the gender experience of disability in public and private domains. (CO3, K4)

பொது மற்றும் தனியார் களங்களில் இயலாமையின் பாலின அனுபவத்தை ஆராய்க.

19. (a) Explain the inclusive equality to promote access of persons with disabilities in various walks if life. (CO4, K2)

வாழ்வின் பல்வேறு துறைகளில் உள்ள மாற்றுத் திறனாளிகளின் அணுகலை ஊக்குவிப்பதற்காக உள்ளடக்கிய சமத்துவத்தை விளக்கவும்.

Or

(b) Critically analyses the gender critic of legislation government policy and schemes. (CO4, K4)

சட்டத்தின் அரசாங்கக் கொள்கை மற்றும் திட்டங்களின் பாலின விமர்சகர்களை விமர்சன ரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்க.

20. (a) Discuss the development of policies and programs to promote and inclusive society. (CO5, K3)

உள்ளடக்கிய சமுதாயத்தை மேம்படுத்துவதற்கான கொள்கைகள் மற்றும் திட்டங்களை உருவாக்குவது பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

(b) Explain the advantages of human right based approach and its implications for disability. (CO5, K2)

மனித உரிமை அடிப்படையிலான அணுகுமுறையின் நன்மைகள் மற்றும் இயலாமைக்கான அதன் தாக்கங்களை விளக்குக.

———————

R3046

Sub. Code
713401/718401

B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Fourth Semester

Special Education (Visual Impairment/ Intellectual Disabilities)

INCLUSIVE EDUCATION

(Common for B.Ed. (Special Education)(VI/ID))

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** the objective questions by choosing the correct option.

1. The success of inclusive education depends on _________. (CO1, K1)

   (a) Community support

   (b) Attitudinal change among teachers.

   (c) High quality teaching learning materials.

   (d) High quality text books

   உள்ளடக்கிய கல்வியின் வெற்றி ——————ஐச் சார்ந்துள்ளது.

   (அ) சமூக ஆதரவு

   (ஆ) ஆசிரியர்களிடையே மனப்பான்மை மாற்றம்

   (இ) உயர்தர கற்பித்தல் கற்றல் பொருட்கள்

   (ஈ) உயர்தர பாடப் புத்தகங்கள்

2. Learning styles consist of all the following elements except _________? (CO1, K2)

(a) Psychological (b) Sociological

(c) Cultural (d) Emotional

கற்றல் பாணிகள் ———— தவிர பின்வரும் அனைத்து கூறுகளையும் கொண்டிருக்கின்றன

(அ) உளவியல் (ஆ) சமூகவியல்

(இ) கலாச்சாரம் (ஈ) உணர்ச்சி

3. According to the PwD Act 2016, the number of types of disabilities is _________. (CO2, K1)

(a) 20 (b) 21

(c) 22 (d) 23

PwD சட்டம் 2016 இன் படி, குறைபாடுகளின் வகைகளின் எண்ணிக்கை ———— ஆகும்.

(அ) 20 (ஆ) 21

(இ) 22 (ஈ) 23

4. SSA was launch in the year _________. (CO2, K1)

(a) 2001 (b) 2005

(c) 2010 (d) 2015

சர்வ சிக்ஷா அபியான் ———— ஆண்டில் தொடங்கப்பட்டது.

(அ) 2000 (ஆ) 2005

(இ) 2010 (ஈ) 2015

5. Adaptation should be done based on _________ needs. (CO3, K1)

(a) Teacher (b) Student

(c) Management (d) Parents

__________ தேவைகளின் அடிப்படையில் தகவமைப்பு செய்யப்பட வேண்டும்.

(அ) ஆசிரியர் (ஆ) மாணவர்

(இ) மேலாண்மை (ஈ) பெற்றோர்

6. Below-average intelligence is a characteristic of _________. (CO3, K2)

(a) Intellectual disability

(b) ASD

(c) ADHD

(d) Locomotor disability

சராசரிக்கும் குறைவான நுண்ணறிவு என்பது __________இன் பண்பு.

(அ) அறிவுசார் இயலாமை

(ஆ) ஏ.எஸ்.டி

(இ) ADHD

(ஈ) லோகோமோட்டர் இயலாமை

7. Inclusion of students with disabilities requires _________. (CO4, K3)

(a) Inaccessible infrastructure

(b) Inequality of opportunities

(c) Barriers to participation

(d) Non - discrimination

குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களைச் சேர்ப்பதற்கு __________ தேவை.

(அ) அணுக முடியாத உள்கட்டமைப்பு

(ஆ) வாய்ப்புகளின் ஏற்றத்தாழ்வு

(இ) பங்கேற்பதற்கான தடைகள்

(ஈ) பாகுபாடு இல்லாதது

8. The extent to which a learner is actively involved in a task is called _________ adaptation. (CO4, K2)

(a) Output (b) Input

(c) Participation (d) Time

கற்பவர் ஒரு பணியில் எந்த அளவிற்கு தீவிரமாக ஈடுபடுகிறார் என்பது ——————— தழுவல்.

(அ) வெளியீடு (ஆ) உள்ளீடு

(இ) பங்கேற்பு (ஈ) நேரம்

9. An individual's ability to effectively communicate his or her own needs is called _________. (CO5, K1)

(a) Individual advocacy

(b) Self advocacy

(c) Group advocacy

(d) System advocacy

ஒரு தனிநபரின் சொந்தத் தேவைகளைத் திறம்படத் தெரிவிக்கும் திறன் ——————— எனப்படும்.

(அ) தனிப்பட்ட வக்கீல் (ஆ) சுய வக்காலத்து

(இ) குழு வக்கீல் (ஈ) சிஸ்டம் வக்கீல்

10. The expansion of CBR is _________. (CO5, K1)

(a) Communal Based Recovery

(b) Community Based Recovery

(c) Community Based Rehabilitation

(d) Communal Based Rehabilitation

CBR இன் விரிவாக்கம் ——————— ஆகும்.

(அ) வகுப்புவாத அடிப்படையிலான மீட்பு

(ஆ) சமூக அடிப்படையிலான மீட்பு

(இ) சமூக அடிப்படையிலான மறுவாழ்வு

(ஈ) வகுப்புவாத அடிப்படையிலான மறுவாழ்வு

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each

11. (a) Differentiate between marginalization and inclusion. (CO1, K2)

ஓரங்கட்டப்படுதல் மற்றும் உள்ளடக்குதல் ஆகியவற்றுக்கு இடையே வேறுபடுத்துக.

Or

(b) Explain diversity in the classroom. (CO1, K1)

வகுப்பறையில் உள்ள பன்முகத்தன்மையை விளக்குக.

12. (a) Explain the roles and responsibilities outlined in the RCI Act,1992 (CO2, K2)

RCI சட்டம்,1992 இன் பங்குகள் மற்றும் பொறுப்புகளை விளக்குக.

Or

(b) List the different disabilities mentioned in RPwD Act, 2006. (CO2, K2)

RPwD சட்டம், 2006 இல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள பல்வேறு குறைபாடுகளை பட்டியலிடுக.

13. (a) Explain the meaning of adaptations and modifications (CO3, K2)

தழுவல்கள் மற்றும் மாற்றங்களின் அர்த்தத்தை விளக்குக.

Or

(b) Explain the principles of adaptation (CO3, K2)

தழுவல் கொள்கைகளை விளக்குக.

14. (a) Explain the need and importance of inclusive education. (CO4, K2)

உள்ளடக்கிய கல்வியின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை விளக்கவும்.

Or

(b) Mention the responsibilities of general educators in inclusive education. (CO4, K1)

உள்ளடக்கிய கல்வியில் பொதுக் கல்வியாளர்களின் பொறுப்புகளை குறிப்பிடவும்.

15. (a) Explain the need of advocacy and leadership in inclusive education. (CO5, K2)

உள்ளடக்கிய கல்வியில் வக்காலத்து மற்றும் தலைமைத்துவத்தின் அவசியத்தை விளக்கவும்.

Or

(b) Explain the responsibilities of peer groups in inclusive education. (CO5, K1)

உள்ளடக்கிய கல்வியில் சக மாணாக்கர்களின் பொறுப்புகளை குறிப்பிடவும்.

Part C $(5 \times 8 = 40)$

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain meaning and principles of inclusive education. (CO1, K2)

உள்ளடக்கிய கல்வியின் பொருள் மற்றும் கொள்கையை விளக்குக.

Or

(b) Discuss the barriers to inclusive education. (CO1, K1)

உள்ளடக்கிய கல்விக்கான தடைகளைப் பற்றி விவாதி.

17. (a) Explain any four National commissions and policies related to inclusive education. (CO2, K2)

உள்ளடக்கிய கல்வி தொடர்பான ஏதேனும் நான்கு தேசிய கமிஷன்கள் மற்றும் கொள்கைகளை விளக்கவும்.

Or

(b) Explain the objectives of the salamanca Framework and the Biwako Millennium Framework. (CO2, K1)

சாலமன்கா கட்டமைப்பு மற்றும் பிவாகோ மில்லினியம் கட்டமைப்பின் நோக்கங்களை விளக்குக.

18. (a) Describe the adaptation steps for children with visual impairment. (CO3, K2)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கான தழுவல் படிகளை விவரிக்கவும்.

Or

(b) Mention the strategies to engage gifted children in an inclusive classroom. (CO3, K2)

திறமையான குழந்தைகளை உள்ளடக்கிய வகுப்பறையில் ஈடுபடுத்துவதற்கான உத்திகளைக் குறிப்பிடவும்.

19. (a) Explain different pedagogical practices in inclusive education. (CO4, K1)

உள்ளடக்கிய கல்வியில் பல்வேறு கற்பித்தல் நடைமுறைகளை விளக்குக.

Or

(b) Selecting appropriate pedagogical practices is important for good teaching - Explain. (CO4, K2)

சரியான கற்பித்தல் நடைமுறைகளைத் தேர்ந்தெடுப்பது நல்ல கற்பித்தலுக்கு முக்கியமானது - விளக்கவும்.

20. (a) Describe the importance of family and community support for inclusion (CO5, K2)

குடும்பம் மற்றும் சமூக ஆதரவின் முக்கியத்துவத்தை விவரிக்கவும்.

Or

(b) Resource mobilization for inclusive education – Explain. (CO5, K2)

உள்ளடக்கிய கல்விக்கான ஆதாரத் திரட்டல் - விளக்கவும்.

———————

R3047

Sub. Code
713402/718402

B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Forth Semester

Special Education (VI/ID)

READING AND REFLECTING ON TEXTS (EPC) AND DRAMA AND ARTS IN EDUCATION (EPC)

(Common for B.Ed., Special Education (VI/ID))

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** the objective questions by choosing the correct option.

1. It is an important role of literacy in education (CO1, K2)

   (a) To improve handwriting skill only

   (b) To help individuals become skilled in reading and understanding texts

   (c) To memorize factual information

   (d) To reduce the need for critical thinking

   கல்வியில் இலக்கியத்தின் முக்கிய பங்கு ______________.

   (அ) கையெழுத்து திறன்களை மட்டுமே மேம்படுத்துவது

   (ஆ) தனிமனிதர்களுக்கு உரைகளைக் கற்றல் மற்றும் புரிந்துகொள்வதில் திறமை பெற உதவுவது

   (இ) உண்மையான தகவல்களை கற்றல்

   (ஈ) விமர்சன சிந்தனை தேவையை குறைத்தல்

2. What is meta-cognitive awareness in reading? (CO1, K1)

(a) The ability to read quickly

(b) Being aware of the strategies used to understand and interpret a text

(c) Memorizing information form texts

(d) Writing summaries of texts

வாசிப்பில் மெட்டா-கோக்னிட்டிவ் விழிப்புணர்வு என்றால் என்ன?

(அ) வேகமாக வாசிப்பது

(ஆ) ஒரு உரையைப் புரிந்து, விளக்குவதற்கான நுட்பங்களை அறிந்துகொள்வது

(இ) உரைகளில் இருந்து தகவல்களை மனப்பாடம் செய்தல்

(ஈ) உரைகளின் சுருக்கங்களை எழுதுவது

3. The main purpose of summarizing a text is ____________. (CO2, K2)

(a) To rewrite the in your own words without charges

(b) To condense the main point of the text

(c) To list all the details mentioned in the text

(d) To create an opinion about the text

ஒரு உரையின் சுருக்கத்தை எழுதுவதன் முக்கிய நோக்கம் ____________.

(அ) மாற்றமின்றி உங்கள் சொந்த வார்த்தைகளில் உரையை மீண்டு எழுதவும்

(ஆ) உரையின் முக்கிய புள்ளிகளை சுருக்குவது

(இ) உரையில் உள்ள அனைத்து விவரங்களையும் பட்டியலிடுவது

(ஈ) உரை பற்றி ஒரு கருத்தை உருவாக்குவது

4. Rapid reading is a strategy mainly used for ____________. (CO2, K1)

(a) Detailed understanding of complex texts

(b) Memorizing information

(c) Quickly scanning for key ideas or information

(d) Translating texts into another language

விரைவான வாசிப்பு என்பது முக்கியமாக ____________ க்கு பயன்படுத்தப்படும் ஒரு உத்தி.

(அ) சிக்கலான நூல்களின் விரிவான புரிதல்

(ஆ) தகவலை மனப்பாடம் செய்தல்

(இ) முக்கிய கருத்துகள் அல்லது தகவல்களை வேகமாக தேடுதல்

(ஈ) உரைகளை மற்ற மொழிகளில் மொழிபெயர்ப்பது

5. In the writing process, the "content" of a text refers to ____________. (CO3, K1)

(a) The grammar and vocabulary used

(b) The ideas, information, and themes presented

(c) The neatness and alignment of the text

(d) The punctuation and spelling

எழுதும் செயல்பாட்டில், உரையின் "உள்ளடக்கம்" ____________ ஐக் குறிக்கிறது.

(அ) பயன்படுத்தப்படும் இலக்கணம் மற்றும் சொல்லகராதி

(ஆ) வழங்கப்பட்ட யோசனைகள், தகவல் மற்றும் கருப்பொருள்கள்

(இ) உரையின் நேர்த்தி மற்றும் சீரமைப்பு

(ஈ) நிறுத்தற்குறி மற்றும் எழுத்துப்பிழை

6. Self-editing and peer editing in writing help to improve ____________. (CO3, K1)

(a) The speed of writing

(b) The quality of the content and language used

(c) The quantity of text written

(d) The overall creativity of the writer

எழுத்தில் சுய திருத்தம் மற்றும் சகா திருத்தம் ____________ ஐ மேம்படுத்த உதவுகிறது.

(அ) எழுதுவதின் வேகம்

(ஆ) உள்ளடக்கம் மற்றும் மொழி பயன்படுத்துதலின் தரம்

(இ) எழுத்தின் அளவு

(ஈ) எழுத்தாளரின் படைப்பாற்றலின் மொத்த உருவாக்கம்

7. Art therapy is primarily used to ____________. (CO4, K1)

(a) Teach students how to create perfect art

(b) Help students express their emotions and improve mental health

(c) Analyze historical art movements

(d) Increase competition among students in art

கலை சிகிச்சை முதன்மையாக இதற்கு பயன்படுத்தப்படுகிறது.

(அ) மாணவர்களுக்கு சரியான கலை உருவாக்குவதைக் கற்றுத் தர

(ஆ) மாணவர்களின் உணர்ச்சிகளை வெளிப்படுத்தவும், மனநலத்தை மேம்படுத்தவும் உதவ

(இ) வரலாற்று கலை இயக்கங்களைப் பகுப்பாய்வு செய்ய

(ஈ) மாணவர்களுக்கு கலை ஈடுபாட்டை ஊக்குவிக்க

8. Which of the following is a strategy to enhance learning through music and dance for children with special needs? (CO4, K2)

(a) Limiting participation to only the most skilled students

(b) Planning inclusive activities that cater to different abilities

(c) Focusing only on performance rather that expression

(d) Encouraging only non-verbal communication

பின்வருவனவற்றில் எந்த உத்தி சிறப்பு தேவைகள் கொண்ட குழந்தைகளுக்கு இசை மற்றும் நடனத்தின் மூலம் கற்றலை மேம்படுத்துகிறது?

(அ) மிகத் திறமையான மாணவர்களுக்கே பங்கு அளிப்பது

(ஆ) பல்வேறு திறன்களுக்கு ஏற்ப வகுப்புகளைக் கொண்ட ஒரு திட்டத்தை உருவாக்குவது

(இ) வெறும் வெளிப்பாட்டைக் கொண்டுள்ள செயல்பாடுகளுக்கு மட்டும் கவனம் செலுத்துவது

(ஈ) வாய்மொழி அல்லாத தொடர்பை மட்டும் ஊக்குவிக்க

9. Media and electronic arts are primarily used in education to ____________. (CO5, K2)

(a) Create distractions for students

(b) Teach traditional art forms exclusively

(c) Engage students in interactive and modern forms of artistic expression

(d) Focus only on visual art without considering other forms

ஊடகம் மற்றும் மின் கலை, இதற்காக கல்வியில் முதன்மையாக பயன்படுத்தப்படுகிறது.

(அ) மாணவர்களுக்கு கவனச்சிதறல்களை உருவாக்க

(ஆ) பாரம்பரிய கலை வடிவங்களை பிரத்தியேகமாக கற்பிக்க

(இ) கலை வெளிப்பாட்டின் ஊடாடும் மற்றும் நவீன வடிவங்களில் மாணவர்களை ஈடுபடுத்த

(ஈ) மற்ற வடிவங்களைக் கருத்தில் கொள்ளாமல் காட்சிக் கலையில் மட்டும் கவனம் செலுத்த

10. Which of the following is an essential skill in media and electronic arts? (CO5, K3)

(a) Creating hand-drawn pictures

(b) Designing and editing digital content

(c) Focussing art and drama

(d) Using only print media

ஊடகம் மற்றும் மின் கலைகளில் முக்கியமான திறன் எது?

(அ) கையால் வரையப்பட்ட படங்களை உருவாக்குதல்

(ஆ) டிஜிட்டல் உள்ளடக்கத்தை வடிவமைத்தல் மற்றும் திருத்துதல்

(இ) கலை மற்றும் நாடகத்தில் கவனம் செலுத்துதல்

(ஈ) அச்சு ஊடகத்தை மட்டுமே பயன்படுத்துவது

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Write a short note on the role of literacy in education. (CO1, K2)

கல்வியில் எழுத்தறிவின் பங்கு பற்றி ஒரு சிறு குறிப்பை எழுதவும்.

Or

(b) Suggest ways and means to enhance the braille literacy among children with visual impairment (CO1, K6)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளிடையே பிரெய்லி கல்வியறிவை மேம்படுத்துவதற்கான வழிமுறைகளை பரிந்துரைக்கவும்.

12. (a) Mention the skill development required for practicing web search, rapid reading and comprehensive reading. (CO2, K2)

வலைத் தேடல், விரைவான வாசிப்பு மற்றும் விரிவான வாசிப்பு பயிற்சிக்கு தேவையான திறன் மேம்பாட்டைக் குறிப்பிடவும்.

Or

(b) Suggest any five methods to practice responding to text for narrations and descriptions. (CO2, K6)

விவரிப்புகள் மற்றும் விளக்கங்களுக்கு உரைக்கு பதிலளிப்பதைப் பயிற்சி செய்ய ஏதேனும் ஐந்து முறைகளைப் பரிந்துரைக்கவும்.

13. (a) Analyse the benefits of practicing self editing and peer editing of sample test. (CO3, K4)

மாதிரி உரையின் சுய திருத்தம் மற்றும் சக திருத்தம் பயிற்சியின் நன்மைகளை பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

Or

(b) Write a short on the methods to convert written information into graphical representation. (CO3, K2)

எழுதப்பட்ட தகவலை வரைகலை பிரதிநித்துவமாக மாற்றும் முறைகள் குறித்து ஒரு சிறு குறிப்பை எழுதவும்.

14. (a) Give the scope and difference between art and art education. (CO4, K3)

கலை மற்றும் கலைக் கல்விக்கு இடையே உள்ள நேக்கத்தையும் வேறுபாட்டையும் எழுதவும்.

Or

(b) Discuss the way to integrate our education with multiple intelligence. (CO4, K6)

பல நுண்ணறிவுடன் நமது கல்வியை ஒருங்கிணைப்பதற்கான வழிமுறைகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

15. (a) Describe the concept of media and electronic arts. (CO5, K2)

ஊடகம் மற்றும் மின்னணு கலைகளின் கருத்தை விவரிக்கவும்.

Or

(b) Create innovative ideas to facilitate interest among student regarding media electronic arts. (CO5, K6)

ஊடகம் மற்றும் மின்னணு கலைகள் தொடர்பாக மாணவர்களிடையே ஆர்வத்தை எளிதாக்க புதுமையான யோசனைகளை உருவாக்கவும்.

Part C (5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each

16. (a) Enumerate the strategies to develop good reading skill and habits among students at primary level. (CO1, K2)

ஆரம்ப நிலையில் மாணவர்களிடையே நல்ல வாசிப்புத் திறன் மற்றும் பழக்கங்களை வளர்ப்பதற்கான உத்திகளை பட்டியலிடவும்.

Or

(b) Summarise the need and strategies for improving reading comprehension of children with disabilities. (CO1, K6)

குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளின் வாசிப்புப் புரிதலை மேம்படுத்துவதற்கான தேவை மற்றும் உத்திகளை சுருக்கமாக எழுதவும்.

17. (a) Explain the procedure for the practice of responding to text for reports, policy documents, editorial and academic articles. (CO2, K2)

அறிக்கைகள், கொள்கை ஆவணங்கள், தலையங்கம் மற்றும் கல்விக் கட்டுரைகளுக்கு உரைக்கு பதிலளிக்கும் நடைமுறையை விளக்குக.

Or

(b) Discuss in detail the indicators of text comprehension. (CO2, K6)

உரை புரிதலின் குறிகாட்டிகளை விரிவாக விவாதிக்கவும்.

18. (a) Critically examine the methods of practicing evaluating students writing using various parameters. (CO3, K5)

பல்வேறு அளவுருக்களைப் பயன்படுத்தி எழுதும் மாணவர்களை மதிப்பிடும் பயிற்சி முறைகளை விமர்சன ரீதியாக ஆராய்க.

Or

(b) Summarise your views on reflecting upon writing as a process and product. (CO3, K6)

ஒரு செயல்முறை மற்றும் தாயாரிப்பாக எழுதுவதைப் பிரதிபலிக்கும் உங்கள் கருத்துக்களைச் சுருக்கமாக எழுதவும்.

19. (a) Explain the application of art education to students with and without disabilities. (CO4, K2)

குறைபாடுகள் உள்ள மற்றும் இல்லாத மாணவர்களுக்கு கலைக் கல்வியின் பயன்பாட்டை விளக்கவும்.

Or

(b) Discuss the range of art activities related to dance music and visual arts. (CO4, K6)

நடன இசை நாடகம் மற்றும் காட்சி கலைகள் தொடர்பான கலை நடவடிக்கைகளின் வரம்பைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

20. (a) Explain on the need for the exposure to selective basics skill in media and electronic arts. (CO5, K2)

ஊடகம் மற்றும் மின்னணு கலைகளில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட அடிப்படை திறன்களை வெளிப்படுத்துவதன் அவசியத்தை விளக்குக.

Or

(b) Enumerate strategies and adaptations to enhance learning through media and electronic art among children with and without special needs. (CO5, K2)

சிறப்புத் தேவைகள் உள்ள மற்றும் இல்லாத குழந்தைகளிடையே ஊடகம் மற்றும் மின்னணுக் கலை மூலம் கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கான உத்திகள் மற்றும் தழுவல்களை பட்டியலிடவும்.

———————